

浜松市教育委員会会議次第

令和3年7月27日(火)

14時00分

教育委員会室

1 開 会

2 前回会議録の報告及び承認

3 会議録署名人の決定(安田委員、神谷委員)

4 会期の決定

5 議 事

(1) 議 案

【議決案件】

第35号議案 浜松市美術館条例施行規則の一部改正について (美術館)

第36号議案 令和4年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について (指導課)

第37号議案 令和4年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について
(市立高等学校)

第38号議案 ※非公開

(2) 報 告

ア 浜松市文化財保存活用地域計画の国認定について (文化財課)

イ 博物館における教育普及活動について (文化財課)

6 閉 会

第 3 5 号 議 案

令和 3 年 7 月 2 7 日 提 出

浜松市美術館条例施行規則の一部改正について

浜松市美術館条例施行規則の一部を改正する規則を次のように定める。

教育長 花 井 和 徳

浜松市美術館条例施行規則の一部を改正する規則（案）

浜松市美術館条例施行規則（昭和 4 6 年浜松市教育委員会規則第 5 号）の一部を次のように改正する。

改正前	改正後																						
<p>(職員の入室)</p> <p>第 9 条 (略)</p>	<p>(職員の入室)</p> <p>第 9 条 (略)</p> <p><u>(指定管理者による管理)</u></p> <p>第 1 0 条 条例第 1 7 条の 2 第 2 項の場合 <u>において、浜松市秋野不矩美術館に係る次の表の左欄に掲げる規定中同表の中欄に掲げる字句は、それぞれ同表の右欄に掲げる字句とする。</u></p> <table border="1" data-bbox="810 1429 1390 2022"> <tr> <td data-bbox="810 1429 1007 1541">第 3 条 第 1 項</td> <td data-bbox="1007 1429 1203 1541">教育委員会(以下「委員会」という。)</td> <td data-bbox="1203 1429 1390 1541">指定管理者</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1541 1007 1574"></td> <td data-bbox="1007 1541 1203 1574">委員会が</td> <td data-bbox="1203 1541 1390 1574">指定管理者が</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1574 1007 1704">第 3 条 第 2 項、第 4 条、第 5 条、第 6 条 及び 第 7 条 第 4 号</td> <td data-bbox="1007 1574 1203 1704">委員会</td> <td data-bbox="1203 1574 1390 1704">指定管理者</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1704 1007 1738">第 7 条 第 5 号</td> <td data-bbox="1007 1704 1203 1738">その他委員会</td> <td data-bbox="1203 1704 1390 1738">その他指定管理者</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1738 1007 1917"></td> <td data-bbox="1007 1738 1203 1917">委員会が定める</td> <td data-bbox="1203 1738 1390 1917">指定管理者が教育委員会の承認を得て定める</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1917 1007 1951">第 9 条</td> <td data-bbox="1007 1917 1203 1951">職員の</td> <td data-bbox="1203 1917 1390 1951">職員等の</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1951 1007 2022"></td> <td data-bbox="1007 1951 1203 2022">職員は</td> <td data-bbox="1203 1951 1390 2022">職員又は指定管理者は</td> </tr> </table>		第 3 条 第 1 項	教育委員会(以下「委員会」という。)	指定管理者		委員会が	指定管理者が	第 3 条 第 2 項、第 4 条、第 5 条、第 6 条 及び 第 7 条 第 4 号	委員会	指定管理者	第 7 条 第 5 号	その他委員会	その他指定管理者		委員会が定める	指定管理者が教育委員会の承認を得て定める	第 9 条	職員の	職員等の		職員は	職員又は指定管理者は
第 3 条 第 1 項	教育委員会(以下「委員会」という。)	指定管理者																					
	委員会が	指定管理者が																					
第 3 条 第 2 項、第 4 条、第 5 条、第 6 条 及び 第 7 条 第 4 号	委員会	指定管理者																					
第 7 条 第 5 号	その他委員会	その他指定管理者																					
	委員会が定める	指定管理者が教育委員会の承認を得て定める																					
第 9 条	職員の	職員等の																					
	職員は	職員又は指定管理者は																					

(細目)	(細目)
<u>第10条</u> (略)	<u>第11条</u> (略)

備考 改正箇所は、下線が引かれた部分である。

附 則

この規則は、令和4年4月1日から施行する。

(第35号議案の説明資料)

美術館

浜松市美術館条例施行規則の一部改正について

(提案理由)

浜松市秋野不矩美術館の管理運営について指定管理者制度の導入による条例の一部改正を受け、指定管理者による管理の範囲を規定するため、規則改正を行うものです。

(改正内容)

秋野不矩美術館において、指定管理者が施設の特別観覧及び利用の許可申請に対する受付及び許可ができるようにし、また、観覧料の減免について教育委員会の承認をもって行えるようにするものです。

(施行期日)

この規則は、令和4年4月1日から施行するものです。

第 3 6 号 議 案

令和 3 年 7 月 2 7 日 提 出

令和 4 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

令和 4 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書を別紙のとおり採択する。

教育長 花 井 和 徳

令和4年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

指導課

1 小・中学校において使用する教科用図書の採択について

(1) 小学校において使用する教科用図書の採択について

令和3年度においては、無償措置法第14条の規定に基づき、無償措置法施行規則第6条各号に掲げる場合を除いて、令和2年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。
(令和3年3月30日 2初教科67号 文部科学省通知より)

表1 <令和2年度に浜松地区において採択された小学校教科用図書の発行者>

国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	保健	英語	道徳
光村	光村	東書	帝国	教出	大日本	東書	教芸	日文	開隆堂	東書	東書	教出

(2) 中学校において使用する教科用図書の採択について

令和3年度においては、無償措置法第14条の規定に基づき、無償措置法施行規則第6条各号に掲げる場合を除いて、令和2年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。

なお、令和3年度においては、自由社の「新しい歴史教科書」について、教科用図書検定規則に基づき、令和2年度に文部科学大臣の検定を経て新たに発行されることとなったことから、無償措置法施行規則第6条第3号により採択替えを行うことも可能である。

○採択に当たっての留意事項

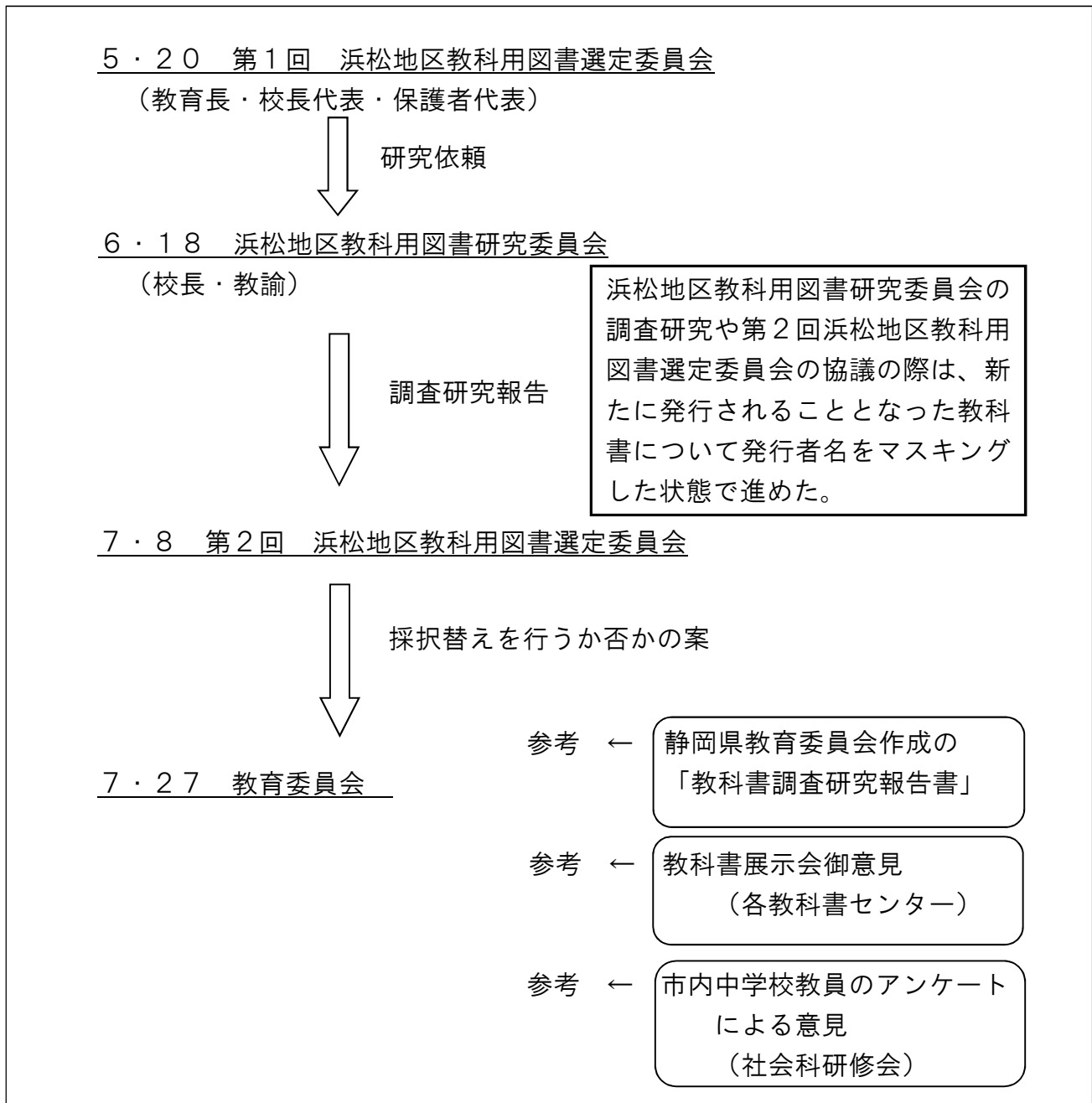
- (ア) 採択替えを行うことができるのは、新たに発行されることとなった教科書の種目のみであり、その他の種目の教科書について、採択替えを行うことはできないこと。
- (イ) 採択替えを行うか否かは、採択権者の判断によるべきものであること。その際、都道府県教育委員会において行う新たに発行されることとなった図書についての調査研究の結果のほか、令和2年度における採択の理由や検討の経緯及び内容等を踏まえて判断することも考えられること。
- (ウ) 新たに発行されることとなった教科書の種目の全ての教科書について、採択権者において改めて調査研究等を行った結果、採択している教科書又は新たに発行されることとなった教科書以外の教科書に採択替えすることも可能であること。

(令和3年3月30日 2初教科67号 文部科学省通知より)

2 これまでの経緯

- (1) 5月20日「第1回浜松地区教科用図書選定委員会」では、令和3年度の教科書採択事務処理に関する「令和4年度使用教科用図書の採択指導の基本方針等について」の確認や浜松地区における採択事務処理の流れ、教科用図書調査研究の観点について協議を行った。
- (2) 6月18日「浜松地区教科用図書研究委員会」では、令和2年度における採択の理由や検討の経緯及び内容等を踏まえ、新たに発行されることとなった中学校の社会科（歴史的分野）の教科書を中心に調査研究を行った。
- (3) 7月8日「第2回浜松地区教科用図書選定委員会」では、浜松地区教科用図書研究委員会からの調査報告を受け、採択替えを行うか否かについての案を作成した。

表2



3 浜松地区における教科用図書調査研究の観点について

(1) 静岡県教育委員会で示す調査研究の観点

- 教科の主たる教材としての内容を具備し、その内容が学習指導要領の教科の目標を達成するために適切であること。
- 内容の組織・配列・分量が、児童生徒の学習にとって適切であること。
- 児童生徒、学校、地域等の特性や実態を考慮し、児童生徒の発達の段階に即していること。

(2) 浜松地区における調査研究の観点

➡「浜松の子供の学びにふさわしいかどうか」という視点から研究を行う。

① 浜松市の目指す子供の姿に迫る授業に結び付く教材となっているか。

浜松市では、「未来を創り出せる子供をみんなの力で育てる」という考えの基、以下のような子供の姿を目指してきた。

- 自分らしさを大切にする子供
- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

今後も、目指す子供の姿に迫っていくため、浜松市の子供にとって魅力ある教材であるか、浜松市の子供の課題克服につながる教材であるかを吟味する必要があると考える。

② 学習指導要領で育成を目指す資質・能力を育む学びの実現につながり、浜松市の授業改善を推し進めるものであるか。

浜松市では、「一人一人の子供を見つめ、応じる」ことを大切にしながら、これまでも、子供たちに「なぜ?」「どうして?」という問いを持たせたり、子供同士の考えを深く関わらせたりする学びや、子供のやる気を受け入れ行動を後押ししたり、振り返って次につなげたりする学びを大切にしてきた。今後も、子供たちが、学習内容を自分と結び付け、深く理解していけるような授業へと質的な改善を推し進める必要があると考える。

(3) 浜松地区における社会科（歴史的分野）調査研究の観点

➡ 令和2年度に採択した教科書から採択替えを行うことも可能であることを踏まえ、令和2年度の社会科（歴史的分野）の調査研究の観点を基に、調査研究を行う。

① 浜松市の目指す子供の姿に迫る授業に結び付く教材となっているか。

- 歴史の大きな流れや各時代の特色を理解することができるような資料や記載が充実しているか。
- 我が国の歴史の背景にある世界の歴史について捉えることができるような工夫がされているか。
- 近現代の歴史と現代的な諸課題との関連が示されているか。

② 学習指導要領で育成を目指す資質・能力を育む学びの実現につながり、浜松市の授業改善を推し進めるものであるか。

- 歴史の推移に着目して、問いを持つことができるような資料や発問例が充実しているか。
- 歴史的な事象に対して、多面的・多角的に考察することができるような学習活動の例が十分に示されているか。

表3 <令和4年度 浜松市立中学校において使用する教科用図書の発行者>

種 目	令和2年度に浜松地区において採択された中学校教科用図書の発行者	採択案
国 語	光村図書	光村図書
書 写	光村図書	光村図書
社 会（地理的分野）	帝国書院	帝国書院
社 会（歴史的分野）	帝国書院	帝国書院
社 会（公民的分野）	東京書籍	東京書籍
地 図	帝国書院	帝国書院
数 学	学校図書	学校図書
理 科	大日本図書	大日本図書
音 楽（一般）	教育芸術社	教育芸術社
音 楽（器楽合奏）	教育芸術社	教育芸術社
美 術	日本文教出版	日本文教出版
保健体育	大日本図書	大日本図書
技術・家庭（技術分野）	開隆堂出版	開隆堂出版
技術・家庭（家庭分野）	開隆堂出版	開隆堂出版
英 語	光村図書	光村図書
道 徳	光村図書	光村図書

第 3 7 号 議 案

令和 3 年 7 月 2 7 日 提 出

令和 4 年度使用浜松市立高等学校教科用図書採択について

令和 4 年度使用浜松市立高等学校教科用図書を別紙のとおり採択する。

教育長 花 井 和 徳

令和4年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について

市立高校

1 提案理由

令和4年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について内申するもの

2 採択内申

(1) 各教科の内申資料（別紙1）

採択理由は、「内申資料」の「採択理由項目」及び「主な採択理由欄」による。

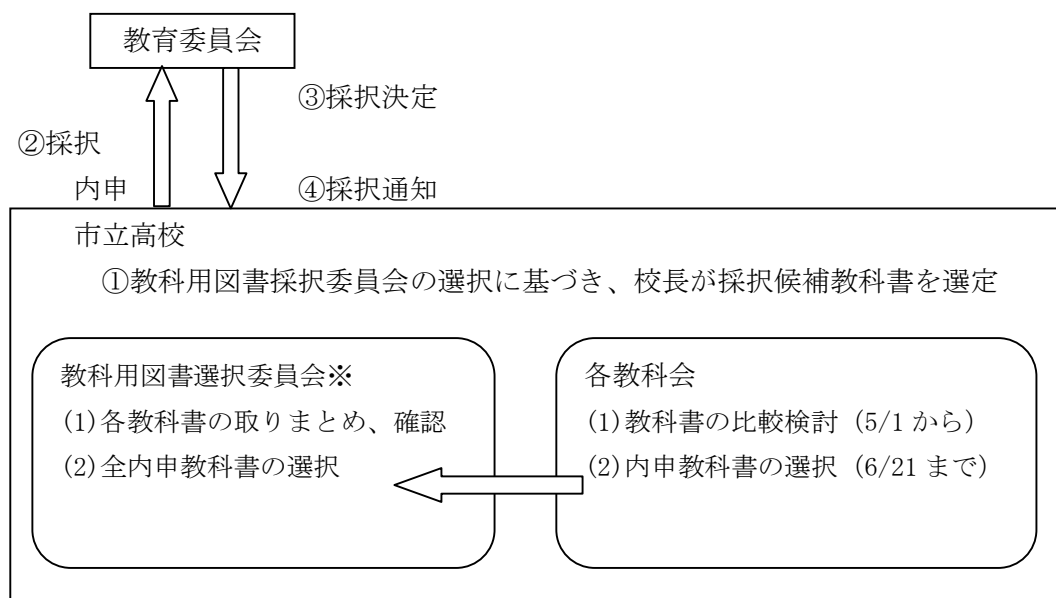
(2) 教科書採択会社 過去3か年・新規採択の状況報告（別紙2）

3 採択方法

- ・文部科学省検定済教科書の中から採択する。
- ・普通教育に関する教科については10教科、専門教育に関する教科については1教科（家庭）が採択の対象となる。
- ・市立高校の教育課程の編成、生徒の能力・適正・進路（大学進学）等を考慮し、適正、かつ、公正な選択を行う。

4 採択手順

次の①→②→③→④の手順により決定する。



※校長を委員長とし、各教科主任及び教科書採択責任者により構成される委員会（教科主任会＋教科書採択責任者）

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(国 語) 1枚のうち1

使用	発 行 者				教 科 書					採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由			
	科	学年	番号	略称	記号	番号	書 名	検定 済年	継 続 使 用	内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本						
										①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫				
★	1	普通	1	50	大修館	現国	706	現代の国語	3		○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
★	2	普通	1	50	大修館	言文	705	言語文化	3		○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
	3	普通	2	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	29		○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
	4	普通	2	50	大修館	現B	330	現代文B 改訂版 下巻	29		○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
	5	普通	2	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	29		○												○	・幅広いジャンル、年代の作品がバランスよく採録されている。古文の時代スケールが文学史を考える上で役立つ。 ・ジャンル解説や言語活動のページが学びを深める手助けとなる。	
	6	普通	2	2	東書	古A	301	古典A	25		○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・関心を深めるためのコラムが充実している。
★	7	普通	3	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	29	○	○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
★	8	普通	3	50	大修館	現B	330	現代文B 改訂版 下巻	29	○	○														・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
	9	普通	3	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	29	○	○												○	・幅広いジャンル、年代の作品がバランスよく採録されている。古文の時代スケールが文学史を考える上で役立つ。 ・ジャンル解説や言語活動のページが学びを深める手助けとなる。	
	10	普通	3	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	29		○														・親しみやすい表現教材、日本語理解のための文章が豊富である。 ・手紙、ディベート、小論文まで具体的な実践課題での解説が充実している。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(地歴公民) 1枚のうち1

使用	発行者	教科書					採択理由項目												主な採択理由		
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
★	1	普通	1	130	二宮	地総	704	地理総合	3		○	○				○	○	○			1年次の必修科目として内容が適切に精選され、かつ基礎・基本の理解や習得に配慮されている。さらに系統的に学習項目が組織されているから、2年次以降の探究科目への接続・発展がしやすい。
★	2	普通	1	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	3				○	○				○		○	版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。新たに鳥瞰図も掲載され、全体の地域がつかみやすくなった。
★	3	普通	1	183	第一	歴総	710	歴史総合	3			○				○		○			資料が豊富で探究活動に向いており、新観点による評価に向いている。また、本文の構成や発問などが工夫され、生徒の知的好奇心や歴史への理解に対する工夫がなされている。
	4	普通	2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	28		○			○		○				○	図表が最新かつ豊富で理解しやすい。自然地理分野の記述が充実しているため、理系の生徒の学習に向いている
	5	普通	2	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	28				○	○				○		○	版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。
	6	普通	2	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	28		○	○		○		○	○	○			生徒が課題解決の際に活用できる図表が豊富かつ最新で扱いやすい。豊富なデータや写真が揃えられ、時事問題への導入も容易である。
	7	普通	2	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	28		○				○	○					○ 正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。
	8	普通	2	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	28		○			○	○						○ 記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。写真・図版も多く、興味・関心を持たせる上で効果的である。
	9	普通	2	183	第一	世A	317	高等学校 改訂版 世界史A	28		○			○				○			○ 写真や資料が豊富で理解しやすく興味を引く工夫がされている。ほぼ全てに地図が掲載されており、色使いも鮮明であるため、理解しやすい。
	10	普通	3	46	帝国	地B	304	新詳地理B	28	○	○			○		○				○	図表が豊富で理解しやすい。自然地理分野の記述が充実しているため、理系の生徒の学習に向いている
	11	普通	3	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	28	○			○	○				○		○	版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。
	12	普通	3	2	東書	現社	313	現代社会	28	○	○			○		○	○	○			基礎から発展的な内容まで網羅されている。また、図表・記述が分かりやすく、生徒にとって理解しやすいものとなっている。
	13	普通	3	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	28	○	○			○	○						○ 正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。
	14	普通	3	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	28	○	○			○	○						○ 記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。写真・図版も多く、興味・関心を持たせる上で効果的である。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(数 学) 1 枚のうち 1

使 用	発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由					
							内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本								
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫				
★	1	普通	1	104	数研	数I	713	高等学校 数学 I	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。
★	2	普通	1	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。
★	3	普通	1	104	数研	数II	710	高等学校 数学II	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。
	4	普通	2	104	数研	数II	328	改訂版 高等学校 数学II	29	○	○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。 1年次に「数学II」の科目が開講されており、継続で使用するため。
	5	普通	2	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	29		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。 数学IAIIと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。
	6	普通	2	104	数研	数III	323	改訂版 高等学校 数学III	30		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。 数学IAIIと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。
	7	普通	3	104	数研	数III	323	改訂版 高等学校 数学III	30	○	○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で生徒が学習しやすい構成のため。 2年次に「数学III」の科目が開講されており、継続で使用するため。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(理科) 1枚のうち1

使用	発行者	教科書					採択理由項目												主な採択理由		
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
★	1	普通	1	104	数研	生基	707	生物基礎	3		○	○		○	○		○	○	○	○	基本的内容を過不足なく収録している。生徒がスマートフォンなどで確認できる教材も多く、動きを扱う生物の教材として活用範囲が広い。また、A4や自学自習にも配慮された構成となっている点も高評価である。持ち運び易いA5版の唯一の教科書である。
	2	普通	2	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	28		○					○		○			表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。
	3	普通	2	104	数研	化学	313	改訂版 化学	29		○				○		○				表記が適切である。内容が精選されており、受験に必要な内容を網羅している一方、いたずらに項目を増やし過ぎておらず、生徒が学習しやすい構成となっている。また、図や表が内容に適切に整合しており、内容理解を補佐している。
	4	普通	2	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	28		○				○		○				表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。
	5	普通	3	104	数研	化学	313	改訂版 化学	29	○	○			○		○		○			表記が適切である。内容が精選されており、受験に必要な内容を網羅している一方、いたずらに項目を増やし過ぎておらず、生徒が学習しやすい構成となっている。また、図や表が内容に適切に整合しており、内容理解を補佐している。
	6	普通	3	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	28	○	○				○		○				表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。
	7	普通	2	183	第一	生物	311	改訂 高等学校 生物	29		○				○	○		○			要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。取り扱う内容も、最新の知見を踏まえた専門的なものが多いが、原理の理解を助けるとともに生徒の興味を引くことができる。大学入試を考える上で、適切な水準と量でもある。
	8	普通	2	183	第一	生基	318	改訂 高等学校 生物基礎	28	○	○					○	○		○		要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。発展的な内容も、系統だって整理されており、取り組みやすい教科書である。最近の知見も加えられ、生徒の興味も広がる。
★	9	普通	1	104	数研	物基	707	物理基礎	3		○				○		○				要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。豊富な「例題＋類題」がある。指導要領の範囲外の内容についても「発展」で補っている。
	10	普通	2	104	数研	物理	313	改訂版 物理	29		○				○		○				物理基礎で学習した内容から大学入試を意識した内容まで幅広く掲載されている。要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。「物理のための数学」が収録されている。
	11	普通	3	104	数研	物理	313	改訂版 物理	29	○	○				○		○				物理基礎で学習した内容から大学入試を意識した内容まで幅広く掲載されている。要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。「物理のための数学」が収録されている。
	12	普通	3	104	数研	物基	318	改訂版 物理基礎	28	○	○				○		○				要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。豊富な「例題＋類題」がある。指導要領の範囲外の内容についても「発展」で補っている。
	13	普通	3	183	第一	生物	311	改訂 高等学校 生物	29	○	○				○	○		○			要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。取り扱う内容も、最新の知見を踏まえた専門的なものが多いが、原理の理解を助けるとともに生徒の興味を引くことができる。大学入試を考える上で、適切な水準と量でもある。
	14	普通	3	183	第一	生基	318	改訂 高等学校 生物基礎	28	○	○					○	○		○		要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。発展的な内容も、系統だって整理されており、取り組みやすい教科書である。最近の知見も加えられ、生徒の興味も広がる。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(保健体育) 1枚のうち1

使用	発行者			教科書				採択理由項目												主な採択理由		
								内容			組織・配列				生徒への配慮			表現・造本				
								①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫			
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用														
★ 1	普通	1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育 改訂版	3		○	○		○	○		○	○		○	○		・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社4教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である(一年次に継続しての使用を希望する)。
2	普通	2	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育 改訂版	28	○	○	○		○	○	○	○		○			・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社3教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である(一年次に継続しての使用を希望する)。	

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(芸術) 1枚のうち1

使用	発行者			教科書					採択理由 項目												主な採択理由				
									内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本							
									①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用																	
★	1	普通	1	27	教芸	音Ⅰ	703	MOUSA1	3																基礎的・基本的事項はおさえつつ、教材が系統的・発展的に構成されており、本校の生徒の実情に適している。
	2	普通	2・3	27	教芸	音Ⅱ	310	MOUSA2	29																音楽Ⅰからの発展的な学習に適している。過度に解説的ではないため、生徒の思考力・創造力の伸張に適している。
	3	普通	3	89	友社	音Ⅲ	306	改訂版 高校生の音楽3	30																伝統的な表現・鑑賞作品が多く取り上げられ、音楽を専門的に学ぶ前段階に適している。また、音楽分析や創作についても課題学習が設定されている。
★	4	普通	1	6	教図	書Ⅰ	702	書Ⅰ	3																鮮明な資料が豊富で鑑賞分野の知的好奇心を引き出す工夫がされている。系統的・発展的に学習が進められるような展開で、発展的な学習を好む本校生徒の実情に適している。
	5	普通	1	6	教図	書Ⅰ	703	プライマリーブック	3																鮮明な資料により、表現分野の学習が効率的に進められる工夫がされている。実技学習での本校の限られた机上のスペースを有効利用することができる装丁となっている。
	6	普通	2・3	38	光村	書Ⅱ	308	書Ⅱ	29																古典作品の図版が大きく鮮明である。9つのコラムの内容が書の歴史への興味を深める内容で、発展的な学習に繋げられる。二つ折りにしやすい製本で、本校の狭い机の上に手本として置く際に場所を取らない。
	7	普通	3	38	光村	書Ⅲ	305	書Ⅲ	30																古典作品の図版が大きく鮮明である。書Ⅰ、Ⅱから学びを深める古典群の掲載で生涯学習に繋がる学習が期待できる。二つ折りにしやすい製本で、本校の狭い机の上に手本として置く際に場所を取らない。
★	8	普通	1	116	日文	美Ⅰ	702	高校生の美術1	3																鑑賞作品、美術史に関する内容、技術的な解説など、資料の数と幅が非常に充実しており、生徒が興味を持って読むことのでき、授業中に活用できるよう工夫されている。
	9	普通	2・3	116	日文	美Ⅱ	304	高校生の美術2	29																1をより深めた内容となっており、美術ⅠからⅡへとつながりを持って学習することができる。
	10	普通	3	116	日文	美Ⅲ	304	高校生の美術3	30																芸術としての美術を意識させるような内容となっている。近現代の作家を多く取り上げ、堅苦しい美術の印象がなく、生徒が興味関心をもつことができる内容となっている。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(英語) 1枚のうち1

使 用	発 行 者		教 科 書					採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由		
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本					
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
★	1	普通	1	212	桐原	CI	723	Heartening English Communication I	令3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	アプリ等デジタル教材が充実している。生徒にCanDoを示せるのがよい。通読用のページがあり、語数も明示されている。Retelling PlusやCommunication Activityもついており、授業が進めやすい。
★	2	普通	1	231	いいずな	論I	717	be English Logic and Expression I Clear	令3		○	○		○	○	○				○	○	語いリストが付されており、参考書と同じ例文が使われているので、自主学習を進めやすい。全体的にシンプルに作られているので、1年間で無理なく進められる。
★	3	普通	2	2	東書	コII	328	PROMINENCE English Communication II	平29		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	体系立てた継続的な指導のため。興味を惹く英文の内容、新出語彙が繰り返して出てくることで定着の強化にもつながる。英文のレベルも2学年に相当である。1年次からの継続的な指導のため。
	4	普通	2	231	いいずな	英II	332	be English Expression II	平29		○	○		○	○	○	○			○	○	体系立てた継続的な指導のため。準拠の文法書としっかりとリンクしているために授業だけでなく、自主学習も進めやすい。例文も身近な内容で親しみやすい。またとても見やすいデザインになっている。
	5	普通	3	104	数研	コIII	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	平30		○			○	○	○					○	1課で扱う英文の量が、1～2時間の中で速読や内容を読み取る活動を行う上で適切である。話題に関連した他の教材(文章)や活動も加えやすい。
	6	普通	3	231	いいずな	英II	332	be English Expression II	平29	○	○	○		○	○	○				○	○	2年次からの継続使用。生徒に身につけさせたい文法項目や表現事項が整理されて提示されている。練習問題の質や量も本校生徒に適している。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(家庭) 1枚のうち1

使 用	発 行 者		教 科 書					採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由			
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本						
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫			
★ 1	普通	1	6	教図	家庭	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	令3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	新教育課程で注視すべき内容を、生徒が興味関心を持てるように具体的に記されている。	
2	普通	2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	平29		○				○	○		○			○	○	各栄養素についての説明が丁寧にわかりやすく解説されている。調理実習の内容が充実している。	
3	普通	3	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	平25		○				○			○	○			○	○	洋裁、和裁の両方の製作過程がわかりやすく図解されている。

令和4年度 市立高校使用教科書採択

教科(情報) 1枚のうち 1

使 用	発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由		
							内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本					
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
★	1	普通	2	7	実教	社情	311	最新社会と情報 新訂版	28	○	○	○	○	○				○	○		講義と演習で単元が構成されており、授業者による違いが出にくく、公正な評価に寄与すると考えられる。また、巻頭・巻末の資料や実習用ソフトの操作方法に関する解説が充実しており、生徒中心の学習活動において生徒が自ら調べて活用する教材としても役割が期待できる。
★	2	普通	3	7	実教	社情	311	最新社会と情報 新訂版	28	○	○	○	○	○				○	○		講義と演習で単元が構成されており、授業者による違いが出にくく、公正な評価に寄与すると考えられる。また、巻頭・巻末の資料や実習用ソフトの操作方法に関する解説が充実しており、生徒中心の学習活動において生徒が自ら調べて活用する教材としても役割が期待できる。

内申書の「採択理由」欄について

全ての教科書について、採択理由を以下の4つの観点ごとに該当するものをそれぞれ1つ以上選び、該当する欄に「○」を入力する。

内 容	① 適切な内容が精選され、取り上げられている。 ② 課題解決的な学習が意図されている。 ③ 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。
組織・配列	④ 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。 ⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 ⑥ 各領域の内容の分量、配分が適切である。
生徒への配慮	⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。 ⑧ 生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。 ⑨ 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。
表現・造本	⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 ⑪ 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。 ⑫ 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(国 語)

別紙2

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
現代の国語	1							大修館	新規
言語文化	1							大修館	新規
国語総合	1	大修館		大修館		大修館			
現代文B	2	大修館		大修館		大修館	新規	大修館	
古典B	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
古典A	2	東京書籍		東京書籍		東京書籍		東京書籍	
現代文B(継続)	3	大修館		大修館		大修館		大修館	新規
古典B(継続)	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
国語表現	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(地歴・公民)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
地理総合	1							二宮書店	新規
地理総合(地図)	1							帝国書院	新規
歴史総合	1							第一学習社	新規
現代社会	1	東京書籍		東京書籍		東京書籍			
世界史B	2	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
世界史A	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
日本史B	2	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
地理B	2	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	
地理A	2	帝国書院	新規	帝国書院		帝国書院		帝国書院	
地理A・B(地図)	2	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	
現代社会(継続)	3	東京書籍	改訂	東京書籍		東京書籍		東京書籍	
世界史B(継続)	3	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
日本史B(継続)	3	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
地理B(継続)	3	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	
地理B(地図、継続)	3	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(数 学)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
数学Ⅰ	1	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
数学A	1	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
数学Ⅱ	1	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
数学Ⅱ(継続)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
数学B	2	数研出版	新規	数研出版		数研出版		数研出版	
数学Ⅲ	2	数研出版	新規	数研出版		数研出版		数研出版	
数学Ⅲ(継続)	3	東京書籍		数研出版		数研出版		数研出版	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(理科)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂
化学基礎(理系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
化学基礎(文系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
化学(理系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
化学(理系)(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
化基(文系)(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
物理基礎	1	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
物理	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
物理(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
物基演習(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
生物基礎	1	第一学習社		第一学習社		第一学習社		数研出版	新規
生基演習Ⅰ(継続)	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
生物	2	第一学習社	新規	第一学習社		第一学習社		第一学習社	
生基演習Ⅱ(継続)	3	数研出版		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
生物(継続)	3	数研出版		第一学習社		第一学習社		第一学習社	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(保健体育)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
保健	1	大修館		大修館		大修館		大修館	新規
保健(継続)	2	大修館		大修館		大修館		大修館	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(芸術)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
音楽Ⅰ	1	教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社	新規
音楽Ⅱ(2・3年)	2・3	教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社	
音楽Ⅲ	3	音楽之友社	新規	音楽之友社		音楽之友社		音楽之友社	
美術Ⅰ	1	日本文教出版	新規	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	新規
美術Ⅱ(2・3年)	2・3	日本文教出版	新規	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	
美術Ⅲ	3	日本文教出版	新規	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	
書道Ⅰ	1	光村図書		光村図書		光村図書		教育図書	新規
書道Ⅱ(2・3年)	2・3	光村図書		光村図書		光村図書		光村図書	
書道Ⅲ	3	光村図書	新規	光村図書		光村図書		光村図書	

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(英 語)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
英語コミュニケーション I								桐原書店	新規
論理・表現 I								いいずな書店	新規
コミュニケーション英語 I	1	数研出版	新規	数研出版		東京書籍	新規		
英語表現 I	1	いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店			
コミュニケーション英語 II	2	東京書籍		数研出版	新規	数研出版		東京書籍	新規
英語表現 II	2	いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店	
コミュニケーション英語 III	3	数研出版	改訂	数研出版		数研出版		数研出版	
英語表現 II (継続)	3	いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店	

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(家庭)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
家庭基礎	1	第一学習社		第一学習社		第一学習社		教育図書	新規
フードデザイン	2	実教出版		実教出版		実教出版		実教出版	
ファッション造形基礎	3	実教出版		実教出版		実教出版		実教出版	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(情 報)

科目名	学年	平成31年度		令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択	
		採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂	採択会社名	新規／改訂
社会と情報	1	実教出版		実教出版		実教出版			
社会と情報探究(継続)	2							実教出版	新規
社会と情報演習(継続)	3							実教出版	新規

浜松市文化財保存活用地域計画の国認定について

市民部文化財課

1 計画の目的

平成 31 年（2019 年）4 月に文化財保護法が改正施行されたことを受け、本市における文化財の特徴をまとめるとともに、文化財の保存と活用の方針を定め、今後 10 年間で実施する具体的な取組・事業を示すもの。「歴史・文化・自然」を活かしたまちづくりを進めることで、本市の将来像「市民協働で築く『未来へ輝く創造都市・浜松』」の実現に資することを目的とする。

※別紙 1 「浜松市文化財保存活用地域計画<概要版>」参照

2 計画期間

令和 3 年（2021 年）から令和 12 年（2030 年）までの 10 年間

3 経緯

令和元年度～2 年度 計画策定作業

令和 2 年 12 月 17 日～令和 3 年 1 月 20 日 パブリック・コメント

令和 3 年 7 月 2 日 文化庁へ認定申請

7 月 16 日 文化審議会へ諮問 答申を受け文化庁長官が認定

【全国の認定状況】（令和 3 年 7 月 16 日現在）

全国：47 市町のうち政令指定都市は 3 市（浜松市、札幌市、京都市）

県内：2 市（浜松市と磐田市が同時に静岡県内で第 1 号の認定）

4 関連事業

記念シンポジウム「文化財の保存と活用がつむぐ歴史都市・浜松の未来」の開催

(1) 主な内容：

・基調講演「文化財の保存・活用で都市再生」

～人口減少に対応したイタリアの事例に学ぶ歴史都市・浜松の未来～

講師：京都府立大学教授 宗田好史氏

・パネルディスカッション「浜松市の歴史・文化・自然を彩る文化財の現在と未来」

登壇：静岡大学教授 笹原恵氏、京都大学教授 山村亜希氏 ほか

(2) 日時：令和 3 年 9 月 23 日（木・祝）午後 1 時から

(3) 会場：浜松市地域情報センター 1 階ホール（中区中央一丁目 12-7）

※別紙 2 チラシ参照

浜松市文化財保存活用地域計画

＜概要版＞

計画策定の経緯と目的

文化財をめぐる近年の社会情勢の急激な変化に対応するため、平成 31 年（2019 年）4 月に文化財保護法が改正施行され、文化財の保存活用について総合的かつ実行性のある計画作成が求められるようになりました。本計画は、この法改正を受け、本市における文化財の特徴をまとめるとともに、文化財の保存と活用の方針を定め、今後 10 年間で実施する具体的な取組・事業を示すものです。本計画に基づき自然・歴史・文化を活かしたまちづくりを進めることで、浜松市総合計画・基本構想「浜松市未来ビジョン」に掲げる都市の将来像「市民協働で築く『未来へかがやく創造都市・浜松』」の実現に資することを目的としています。

1. 浜松市の概要

浜松市は、面積約 1,558 km²、東西約 52 km、南北約 73 km の広大な市域を擁し、約 80 万人が暮らしています。赤石山脈、天竜川、浜名湖、遠州灘で囲まれた本市は、市北部には険しい山々、市南部にはなだらかな台地と沖積平野や入り組んだ湖岸をもつ湖や河川が広がり、国土を縮図したような変化に富んだ地形を有しています。また本市は、日本列島のほぼ中央、首都圏と関西圏との中間地にあり、この地理的要因が歴史文化の形成に大きく影響を与えてきました。

2. 浜松市の文化財

平成 17 年（2005 年）の 12 市町村の合併により、本市の指定文化財の件数は全国でも有数となりました。

合併後においても、指定文化財の数は増加を続け、国登録文化財についても、天竜浜名湖鉄道に関する鉄道施設や方広寺の建造物など、群としての登録が相次いでいます。また、本市では平成 28 年度（2016 年度）から、市独自に認定文化財制度を導入し、地域団体等からの推薦によって、地域に根差した文化財を抽出しています。認定文化財制度は、未指定の文化財を把握することにもつながっており、令和 3 年（2021 年）4 月現在、455 件を文化財認定しています。これらの制度に基づき、本市における文化財は、国や県及び市の指定文化財、国の登録文化財、市認定文化財といった項目に分かれ、その総数は 900 件を超えるまでになっています。

表 指定・登録・認定文化財の件数 (2021.4.12 現在)

指定文化財			国登録	市認定	総数
国指定	県指定	市指定			
29	83	325	79	455	971

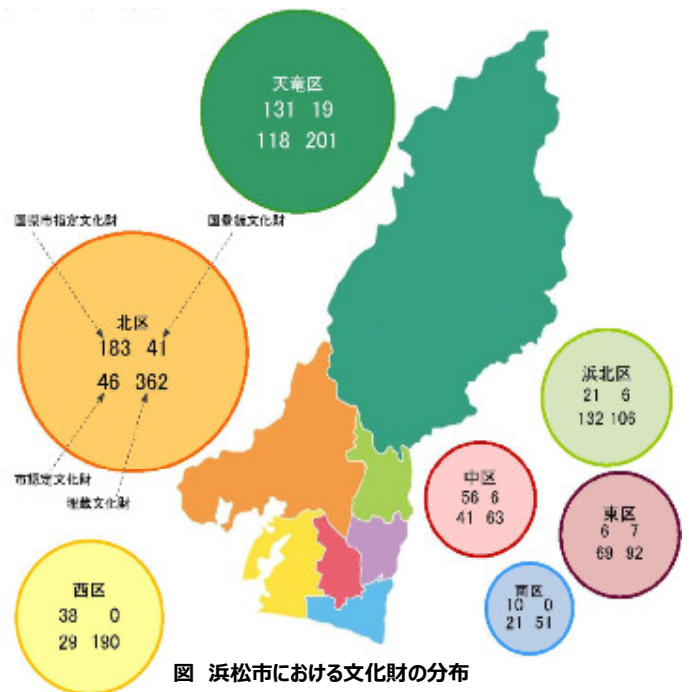


図 浜松市における主な国指定文化財

1. 遠江のひよんどりとおくない（寺野のひよんどり）、2. 蛸塚遺跡、3. 龍潭寺庭園、4. 北浜の大カヤノキ、5. 刺繍不動明王二童子像掛幅、6. 宝林寺仏殿、7. 浜名惣社神明宮本殿、8. 中村家住宅、9. 二俣城跡及び鳥羽山城跡（二俣城跡）、10. 木造千手観首立像（摩訶耶寺）

3. 浜松市の歴史文化の特徴

本市の地域は、地質や文化圏、自然環境といった地域特性と、交通や気風といった諸特性を背景に、天竜川平野と三方原台地の地域、浜名湖の周辺地域、山間地域の大きく3つに区分され、それぞれの地域で特徴的な歴史文化が育まれてきました。これらの諸特性から注目すべき文化財の特徴を取り上げて12の項目に整理し、本市の歴史文化の特徴としてまとめています。

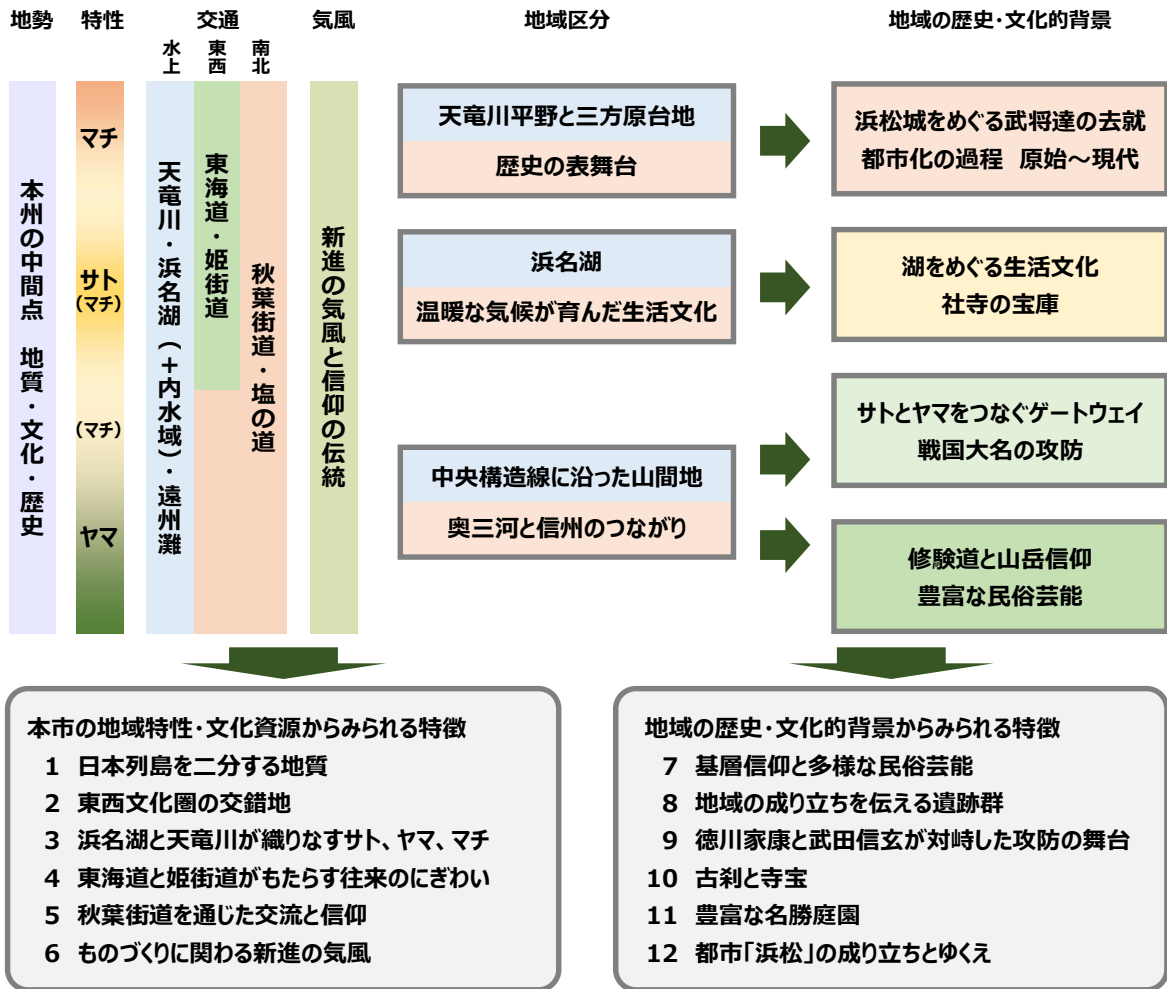


図 浜松市の地域の歴史・文化的資源及び背景からみられる特徴

4. 文化財の保存活用に関する方針

現在の文化財を取り巻く状況から、本市の保存活用に関する課題を9項目に整理し、これらの課題に対する4つの方針を掲げます。また、各方針の関連強化を見据え、地域の文化財保存活用事業の自立、文化財の継承、地域コミュニティの維持・活性化を促します。

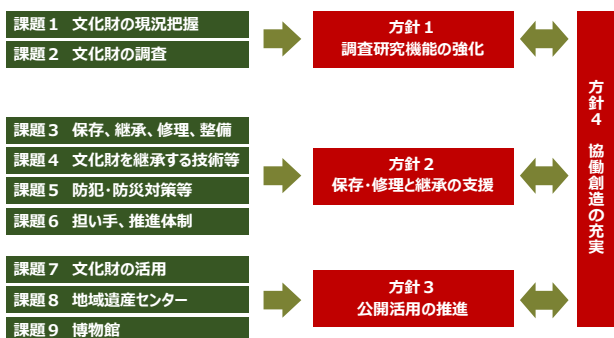


図 文化財の保存活用に関する課題と方針の関係

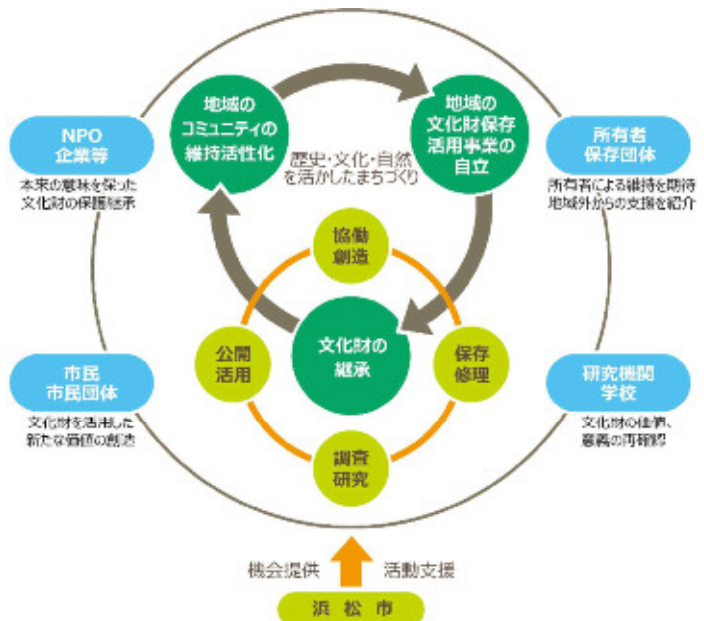


図 文化財の保存活用に関する方針

5.文化財の保存活用に関する取組と事業

本市の文化財の保存活用に関する現状と課題及び方針を踏まえ、今後進める業務内容を「取組」、個別の業務を推進するための具体的な措置を「事業」とし、課題の項目ごとに対応した取組と事業を行います。事業には恒常的なものと、計画期間中に重点的に行うものを設定しています。

6.文化財の総合的な保存活用のための取組（関連文化財群・文化財保存活用区域の設定）

計画期間内において文化財の保存活用事業を総合的かつ重点的に推進するため、本市における歴史文化の特徴を踏まえ、関連文化財群と文化財保存活用区域を設定します。

6-1 関連文化財群

国や県、市の指定文化財（特に、史跡や無形民俗文化財）が豊富にみられることに加え、その分布が市内広域に及ぶことを要件として、古墳（指定史跡 22 件）、祭礼・芸能（指定無形民俗文化財 11 件）、城跡（指定史跡 16 件）、秋葉信仰（関連する指定文化財 15 件）に注目し、関連文化財群として一体的な保存活用に取り組む事業を行います。

I 地域社会と古墳

古墳の造営に見られる古代の地域社会の様相に関連した文化財群

<構成要素>

古墳、考古資料 等（副葬品、埴輪、飾り大刀 等）



<代表的な文化財>

- 光明山古墳(1)
- 赤門上古墳出土遺物(2)
- 辺田平 1 号墳出土遺物(3)
- 陣座ヶ谷古墳
- 馬場平古墳
- 滑伊神社境内遺跡
- 北岡大塚古墳
- 二本ヶ谷積石塚群
- 入野古墳
- 向野古墳 等

II 中・近世から続く祭礼・芸能

地域に残る信仰・祭礼の特徴に関連した文化財群

<構成要素>

田楽、神楽、ひよんどり、おくない、念仏踊り、農村歌舞伎、流鏝馬、田遊び、念仏講 等



<代表的な文化財>

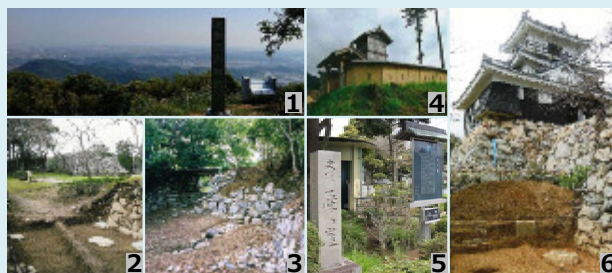
- 西浦の田楽(1)
- 横尾歌舞伎(2)
- 遠州大念仏(3)
- 遠江のひよんどりとおくない(4)
- 滝沢の放歌踊
- 川合花の舞
- 呉松の大念仏
- 西浦の念仏踊 等

III 戦国大名たちの攻防

城跡と関連遺産から見られる地域を舞台とした戦国大名の攻防に関連した文化財群

<構成要素>

城跡、古戦場、屋敷跡、伝承 等



<代表的な文化財>

- 三岳城跡(1)
- 二俣城跡及び鳥羽山城跡(2.3)
- 高根城跡(4)
- 犀ヶ崖古戦場(5)
- 浜松城跡(6)
- 千頭峯城跡
- 犬居城跡
- 井伊谷城跡 等

IV 秋葉信仰と秋葉街道

武運長久と火伏の信仰を集める秋葉信仰と秋葉街道に関連した文化財群

<構成要素>

秋葉神社、秋葉山、秋葉街道（常夜灯・鞘堂・道標・道祖神・石仏 等）、神事、祭事、伝承 等

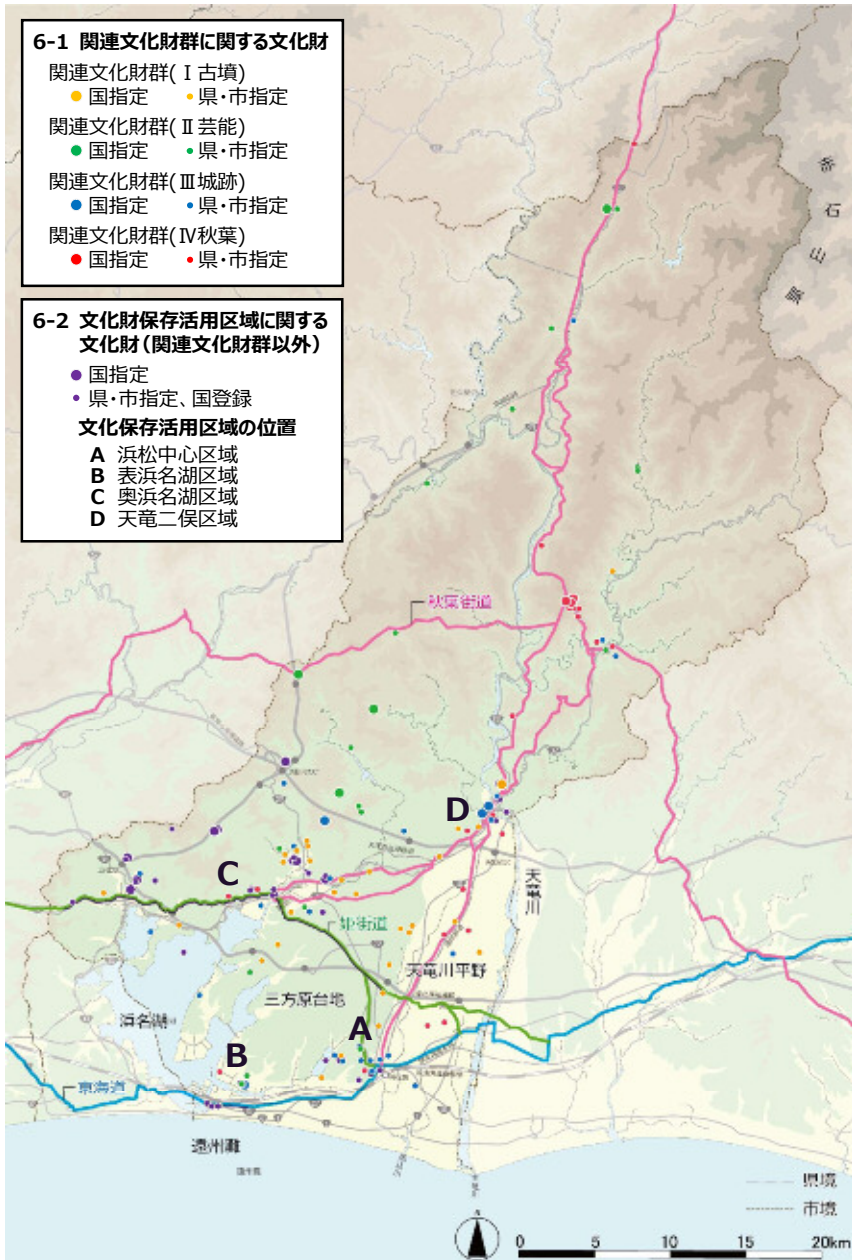


<代表的な文化財>

- 秋葉神社境内(1)
- 瑞雲院山門(2)
- 上島新田組秋葉山常夜灯鞘堂(3)
- 秋葉神社社叢(4)
- 秋葉山火祭り(5)
- 太刀 銘安繩（備前)
- 太刀 銘来国光
- 太刀 銘弘次
- 秋葉神社神門
- 秋葉街道貴布祢の道標
- 小松秋葉大鳥居 等

6-2 文化財保存活用区域

国指定の重要文化財建造物もしくは国指定史跡がある地域に注目し、A.浜松中心区域（中区・西区）、B.表浜名湖区域（西区）、C.奥浜名湖区域（北区）、D.天竜二俣区域（天竜区）の4か所を文化財保存活用区域として設定し、重点的な保存活用事業を行います。



A. 浜松中心区域

縄文時代や弥生時代の集落、古墳時代の大型円墳、奈良・平安時代の郡役所跡、中世都市、近世城下町などの拠点形成を経て、近代都市に至る文化財が集中する地域。

<代表的な文化財>

- 蛸塚遺跡
- 伊場遺跡
- 引間城跡
- 遠州大念仏
- 佐鳴湖
- 入野古墳
- 浜松城
- 犀ヶ崖古戦場

B. 表浜名湖区域

地震や高潮といった自然災害にさらされながら、浜名湖とともに人々の営みが続けられてきた地域。中村家住宅や東海道舞坂宿を含むほか、関連がある神社とその祭礼、漁労、海苔やうなぎ養殖など、湖と一体の景観が広がる。

<代表的な文化財>

- 中村家住宅
- 舞坂宿脇本陣
- 舞坂の海苔生産用具
- 舞坂町の大太鼓祭り
- 中村家住宅長屋門
- 東海道の松並木
- 息神社の田遊祭
- うなぎ・すっぽんの養殖

C. 奥浜名湖区域

銅鐸、古墳、仏教遺跡、文化財建造物、美術工芸品、名勝庭園、城跡群、姫街道関連史跡などの豊富な文化財が残る地域。正月行事や農村歌舞伎、漁業やみかん栽培等の生業と浜名湖が織りなす景観や食文化にも特徴がある。

<代表的な文化財>

- 浜名惣社神明宮本殿
- 宝林寺仏殿・方丈
- 鈴木家住宅
- 浜名湖
- 方広寺七尊菩薩堂
- 三岳城跡
- 川名・寺野のひよどり
- 龍潭寺庭園

D. 天竜二俣区域

天竜川中流域の山地の南端であるとともに、平野部の起点にあたる地域。陸上と水上の交通路がともにこの地で結節し、古くから交通・交易や戦略上の要衝だった。

<代表的な文化財>

- 光明山古墳
- 鳥羽山城跡
- 旧田代家住宅
- 二俣まつり
- 二俣城跡
- 内山家住宅長屋門
- 旧二俣役場
- 鹿島の花火

〈浜松市文化財保存活用地域計画 国認定記念シンポジウム〉

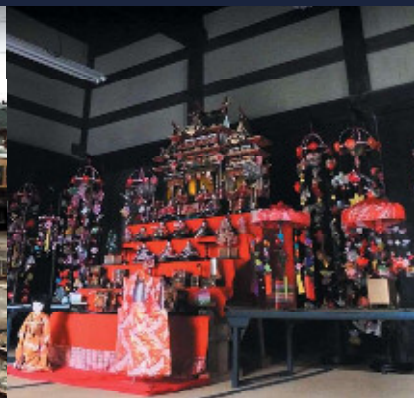
別紙 2

文化財の保存と活用がつむぐ 歴史都市・浜松の未来

令和3年 9月 23日 (木・祝) 13:00~16:00

浜松市地域情報センター
〈浜松市中区中央一丁目12-7〉

入場無料 ※事前申込制



インターネット (YouTube) によるライブ配信も行います (詳細は裏面)

主催



浜松市



令和3年度文化庁
文化芸術振興費
補助金事業

文化財の保存と活用がつむぐ歴史都市・浜松の未来

プログラム

13:00 開会挨拶

鈴木 伸幸 浜松市 副市長

13:10 基調講演

テーマ

「文化財の保存・活用で都市再生」
～人口減少に対応したイタリアの
事例に学ぶ歴史都市・浜松の未来～



講演者 **宗田 好史**

(京都府立大学 教授)

1956年浜松市生まれ。
イタリアのピサ大学・ローマ大学大学院
にて都市・地域計画学を専攻。
ICOMOS 国内委員会理事、京都市景観
まちづくりセンター理事などを歴任。

14:10 対談

テーマ

「浜松市における文化財の魅力
～地域計画をどう活かすか～」



対談者 **前田 忍**

(浜松・浜名湖ツーリズムビューロー 理事)

1971年岐阜県恵那市生まれ。
名古屋商科大学大学院で経営学修士取得後
エクリップス日高株式会社代表取締役、
大井川鐵道株式会社代表取締役社長を歴任。

対談者：水谷 供子（浜松市広聴広報課長）

コーディネーター：岡本 麻里（浜松ケーブルテレビ株）

14:50 パネルディスカッション

テーマ

「浜松市の歴史・文化・自然
を彩る文化財の現在と未来」

パネリスト：**宗田 好史**

(京都府立大学 教授)



パネリスト **笹原 恵**

(静岡大学 教授)

現在の研究テーマはジェンダーの社会化、
女性非正規労働者と労働組合など。
浜松市文化財保護審議会会長、
浜松市博物館協議会委員などを歴任。



パネリスト **山村 亜希**

(京大 教授)

1973年広島県三次市生まれ。
文献・考古資料・古地図などの分析と現地
踏査を通じ、地域固有の景観の推移を研究。
史跡二侯城跡及び鳥羽山城跡保存活用検討
会委員。

アドバイザー：河合 修（静岡県文化財課長代理）

コーディネーター：鈴木 一有（浜松市文化財課長）

16:00 終了予定

日時

令和3年9月23日（木・祝）13:00～16:00

会場

浜松市地域情報センター 〈浜松市中区中央一丁目12-7〉

申込方法 往復はがき 又は インターネット ※定員：50人（事前申込制・抽選）

【往復はがきの場合】〈あて先〉〒430-8652 浜松市中区元城町103-2 浜松市文化財課「シンポジウム」係
「往信用裏面」に郵便番号、住所、聴講者氏名、電話番号、「返信用表面」に郵便番号、住所、氏名を明記のうえ、上記あて先にご郵送ください。
《8月31日必着》抽選結果は9月上旬に通知 ※往復はがき1通で1人の申し込みができます。

【インターネットの場合】市ホームページの申し込みフォームから入力

市HP▶

URL: <https://www.city.hamamatsu.shizuoka.jp/bunkazai/chiikikeikaku/chiikikeikaku.html>

※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、シンポジウムを無観客で開催（インターネットのライブ配信のみ）する場合があります。

インターネット
(YouTube)での
ライブ配信は
こちらから



主催 浜松市 後援 静岡県

【問い合わせ】 浜松市 市民部 文化財課 (053)-457-2466

博物館における教育普及活動について

市民部文化財課

1 校外学習

主に市内及び近隣市町小・中学校の児童・生徒を受け入れ、常設展示「目で見ると浜松の歴史」の鑑賞や蜷塚遺跡にちなんだ縄文時代の暮らし体験等を通じて、本市の歴史について学ぶ機会を提供する。



【受入状況】

	小学校		中学校	
	受入件数(件)	受入人数(人)	受入件数(件)	受入人数(人)
令和元年度	104	7,749	9	303
令和2年度	85	6,028	4	148

※複数回にわたる同一校の受入は各々を1件とし、複数校の合同による受入はその団体を1件とする。

2 博物館資料の貸出し

市内小・中学校が博物館資料を借用し、社会科等の学習教材として授業に活用する。

【貸出状況】

単位：件

	小学校	中学校
	令和元年度	55
令和2年度	95	3

※複数回にわたる同一校の受入は各々を1件とする。



縄文 深鉢形土器



昔の暮らし展示セット

3 学校移動博物館「博物館がやってきた」

市内小学校へ持ち込んだ博物館資料を活用して授業を行うことで、身近な場所で歴史資料に触れる機会を提供する。

◆実施手法（2種）：職員派遣型、キット貸出型

【実施状況】

	職員派遣型		キット貸出型	
	実施校数(校)	参加人数(人)	実施校数(校)	参加人数(人)
令和元年度	10	5,999	52	11,371
令和2年度	8	6,070	52	10,064



